

Uddannelsesplan for Hadbjerg Skole

Denne uddannelsesplan er bygget op således, at den dækker 1.-4.årgang. I Del 1 kan I læse en introduktion til uddannelsesplanen, en præsentation af skolen, beskrivelse af skolen som uddannelsessted, afslutningen og indstilling af godkendelse af praktikforløbet og praktiske informationer fra uddannelsesskolen. I del 2 beskrives det særlige ved at være i praktik på hhv. 1., 2., 3. og 4. årgang.

Indhold

Del 1:	2
Introduktion – hvad er en uddannelsesplan?	2
Præsentation af skolen	2
Skolen som uddannelsessted	3
Afslutning og indstilling til godkendelse af et praktikforløb	4
Praktiske informationer	4
Del 2:	5
Særligt om 1. årgang	5
1. årgangspraktik – Indblik og afprøvning som <i>den medvirkende iagttagere</i>	5
Mål	5
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar	6
Praktikdage 1:	6
Praktikuger (3 sammenhængende uger):	6
Praktikdage 2:	6
Andre studieaktiviteter	7
Samarbejde mellem campusarena og skolearena	7
Særligt om 2. års praktik	7
2.årgangs praktik – indsigt og undersøgelse som <i>den undersøgende deltager</i>	7
Mål	7
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar	8
3 ugers blokpraktik efterår:	8
3-ugers blokpraktik forår:	8
Andre studieaktiviteter	8
Samarbejde mellem campusarena og skolearena	9
Særligt om 3. årgang	9
3. årgangspraktik – Erfaring og forståelse som <i>den reflekterende udøver</i>	9
Mål	10
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar	10
6 ugers blokpraktik	10
Andre studieaktiviteter	11

Samarbejde mellem campusarena og skolearena	11
Særligt om 4. årgangs praktik	11
4. årgangspraktik – Vurdering og nytænkning som <i>den selvstændige og velbegrundede initiativtager</i>	11
Mål	11
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar	12
Andre studieaktiviteter	12
Samarbejde mellem campusarena og skolearena	12

Del 1:

Introduktion – hvad er en uddannelsesplan?

Ifølge Bekendtgørelsen skal alle uddannelsesskoler have en uddannelsesplan. I planen beskriver uddannelsesskolen generelt, hvordan den håndterer uddannelsesopgaven, så studerende kan forholde sig til at være i praktik på skolen. Planen kommunikerer desuden til uddannelseslærere, uddannelsesansvarlige, skoleledelse og LIA-undervisere, og giver alle parter viden om skolens didaktiske valg i forhold til af have lærerstuderende i integreret praktik. Planen fungerer dermed som en slags forventningsafstemning mellem praktikkens mange parter på hhv. skole- og campusarena. Den enkelte skoles uddannelsesplan er uploadet på Praktikportalen. Uddannelsesplanen genbesøges årligt.

Det er op til parterne i og omkring praktikken at give planen liv i de forskellige didaktiske rum i og omkring praktikken, så planen kommer til at spille en meningsfuld rolle for alle parter i en travl hverdag.

Rammer for praktik og progression

Skolen tilrettelægger et fuldtidsstudie med mødepligt. Praktikkontoret anbefaler, at det ugentlige lektionstal i arbejdsplanen, som en studerende forventes at deltage i, på alle 4 årgange er 12-16 ugentlige lektioner. Der kan forekomme afvigelser pga. temauger, fagdage mv.

Praktikdagene på 1. årgang kan afspejle samme omfang dog svarende til 2 ugentlige dage (5-7 lektioner)

Som udgangspunkt vil størrelsen af praktikgrupper følge nedenstående kvantitative progression:

1.årgang	2. årgang	3. årgang	4. årgang
3-4 studerende/gruppe	3-4 studerende/gruppe	2 studerende/gruppe	1 studerende/gruppe
12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge

Den løbende reduktion i gruppestørrelsen udgør en betydelig progression i den studerendes ansvar for lektionerne.

Praktikken har også en kvalitativ progression, som er beskrevet i praktikkens mål - fra den medvirkende iagttager på 1. årgang til den selvstændige velbegrundede initiativtager på 4. årgang.

Se Praktikhåndbogen, der udgives årligt omkring sommerferien af Praktikkontoret, for nærmere beskrivelse af rammerne for praktik, både generelt og for den enkelte årgang.

Præsentation af skolen

Hadbjerg Skole er en landsbyskole som ligger i Favrskov Kommune lidt uden for Hadsten by. Hadbjerg er en lille by bestående af parcelhuse og villaer. Skolen har ca. 373 elever og der er ansat 56 pædagoger og lærere. Skolen har 0.-9.klasse og der er to spor på de fleste årgange. Skolen er delt i to faser: indskoling 0.- 5. årgang og udskoling 6.- 9. årgang. Desuden har skolen tre specialklasser. Samspillet mellem almenklasser og specialklasser afspejler skolens store bevidsthed om rummelighed og sameksistens. Skolen tilbyder tidlig skolestart. Fra 1. marts er førskolegruppen en del af skolen.

Der er tilknyttet en SFO til Hadbjerg Skole.

Skolen gør meget ud af at få et godt samarbejde med lokalområdet, og vi bygger vores fælles skole op omkring nogle værdier, som vi i fællesskab har udarbejdet. For yderligere info se skolens hjemmeside.

Skolen som uddannelsessted

Hadbjerg Skole betragter studerende i praktik som lærere/kollegaer. Dvs. at der er samme forventninger til adfærd, påklædning, sprog, etik, tavshedspligt m.m. som til øvrige professionelle medarbejdere på skolen. Dette ses selvfølgelig i lyset af, at den studerende øver sig i professionen som lærer og får vejledning og støtte heri gennem praktikopholdet.

Den studerende forventes at være på skolen ca. 35 timer i løbet af en uge. Dog kan der forekomme aktiviteter, der kræver længere arbejdstid. Mødetiden er fra kl. 7.40. Vær opmærksom på, at der er mødedag om onsdagen indtil kl. 16.00. Omfanget af lektioner, observationstimer og vejledningstimer aftales med uddannelsesansvarlig. Vi forventer, at de studerende præsenterer sig for elever og forældre i et opslag på AULA, og at AULA bruges til al kommunikation med både kolleger, forældre og elever.

Der kan forekomme eftermiddags- og aftenmøder i forbindelse med teammøder, årgangsmøder, skole/hjemsamtaler, pædagogiske møder og arrangementer m.v. Vi forventer, at de studerende deltager i disse møder for at få det største udbytte af praktikken og komme så tæt på en lærers virkelighed som muligt.

Såfremt den studerende ønsker at benytte videooptagelser eller fotos i forbindelse med praktikforløbet, indhentes tilladelser til dette hos forældrene i et samarbejde mellem den studerende og de relevante lærere. På skolens kontor findes en oversigt, hvor I kan se, om forældrene har givet tilladelse til, at deres barn må fotograferes i skolen. Informationen kan også findes i AULA.

Opstår der problemer i praktikken fx i forhold til en uddannelseslærer eller en medstuderende, er det vigtigt straks at søge hjælp hos de uddannelsesansvarlige for at få det optimale ud af praktikken.

Skoleleder: Nick Pedersen

Pædagogisk leder: Ulla Madsen

Uddannelsesansvarlige: Lise Nørmark von Huth (lisenvh@gmail.com) og Jette Kirkegaard (jette.kirkegaard@gmail.com)

Skolens tlf. 89 64 48 00

Praktikken består af flere dele:

- Velkomstmøde med uddannelsesansvarlig
- Vejledning med uddannelseslærer
- Vejledning og afsluttende evaluering med uddannelsesansvarlig
- Observationer i klasser - ingen undervisning og ingen vejledning. (3-5 lektioner/uge). Aftales med uddannelsesansvarlig.
- Deltagelse i klasseundervisning
- Obligatorisk refleksionssamtale LIA/uddannelsesskole
- Deltagelse i relevante møder og andre aktiviteter
- Varetagelse af gårdvagter
- Arbejde med relevante opgaver fra læreruddannelsen
- Observere, evaluere, mm
- Udvikle individuel portefølje (bla. indsamle artefakter)

Afslutning og indstilling til godkendelse af et praktikforløb

På hver årgang afsluttes praktikforløbet med et evalueringsmøde mellem studerende og uddannelsesskole. Hensigten med mødet er, at der samtales om praktikkens forløb og den studerendes udvikling, og hvad den studerende skal have fokus på i sin kommende praktik.

Vurderingen af om et praktikforløb kan indstilles til godkendelse, sker ud fra den studerendes opfyldelse af mødepligt og praktikkens mål for den pågældende årgang. Denne vurdering foretages løbende gennem hele praktikken, så der kan iværksættes foranstaltninger, så snart en studerende bevæger sig mod en indstilling til et ikkegodkendt praktikforløb. Hvis en studerende viser tegn på ikke at leve op de beskrevne krav, indkalder uddannelsesskolen den studerende til en særlig vejledningssamtale med deltagelse af den studerende, den

praktikansvarlige LIA-underviser og uddannelsesansvarlig og/eller uddannelseslærer fra skolen. Dette er yderligere beskrevet i Praktikhåndbogen.

Praktiske informationer

Fravær: Ved sygdom meldes fravær på AULA. Send besked til "Alt fravær", - senest kl. 6.45 den pågældende dag. Tilsvarende gælder raskmelding. Husk at give uddannelseslærer og medstuderende besked.

Nøgler: Nøgler udleveres på kontoret af Lene Bøcker.

Adgang til AULA: Ved første login benyttes MitID. For adgang til Aula skal skolens kontor have oplyst jeres cpr.nr. Dette kan I gøre umiddelbart efter skolestart eller til evt. besøgsdag.

Netværk: Log på skolehot via smskode - se vejledning ved login.

Alarmer: Dørene låses elektronisk kl. 15.15. Skolens alarm slås til kl. 21.30.

Børneattester og straffeattester: Cpr.nr oplyses til skolens kontor. I skal efterfølgende godkende skolens anmodning i jeres e-boks.

Busforbindelse til skolen: Bus nr. 118 holder ved kirken tæt ved skolen. De lokale skolebusser kan benyttes gratis.

Opholdslokale: Jeres opholdslokale er personalerummet. Her spiser I jeres mad. Der medbringes ikke kaffe eller the til undervisningen.

Kaffe og the: I kan indgå i den almindelige ordning med fri kaffe/the og brød om fredagen. Kontakt skolesekretær Lene Bøcker, der ordner det praktiske. Pris 150 kr. for hele praktikperioden. Beløbet skal indbetales senest 1. praktikdag.

Rygning: Det er ikke tilladt at ryge i arbejdstiden.

Lærerne: Lærere der skal undervise i første lektion, forlader personalerummet kl. 07:47 (teaterring), så undervisningen kan begynde kl. 07:50

Tilsyn: Som studerende skal man holde tilsyn. Det aftales med uddannelseslæreren hvor og hvornår. I pauserne er det vigtigt, at lærerne er så synlige som muligt i de respektive tilsynsområder, derfor skal der anvendes en gul refleksvest.

Elevfravær: Noteres i "Elevfravær" på Aula.

Forberedelse: Når I skal planlægge, evaluere undervisning, holde møde mm, foregå det i vores pædagogiske arbejdsrum, personalestue eller klasseværelserne.

Indkøb til undervisningen: Efter aftale med din uddannelseslærer, kan der foretages mindre indkøb til undervisningen.

PLC / Skolebibliotek: I aftaler med jeres uddannelseslærer, hvordan I bestiller og reserverer materialer til brug i undervisningen. Skolebibliotekaren, Lene Andersen (LE), kan være til stor hjælp. I kan oprettes som låner og selv scanne strejkoder ved lån. Det er **vigtigt**, at I husker at aflevere alt tilbage ved afslutningen af praktikken.

Reservationer: Mødelokaler, faglokale, m.m. bookes på Aula.

Kalender: Alle oplysninger af betydning for andre, skal skrives i skolens kalender på Aula. Fx lokalereservation forældremøder, ekskursioner, møder, lejrskoler, kurser m.m.

Ved kommunikation omkring elever, skal beskeden ALTID markeres som "Marker som følsom" før den sendes.

Personfølsomme oplysninger må KUN gemmes på Aula under "Sikre filer" med højt sikkerhedsniveau.

Del 2:

Særligt om 1. årgang

1. årgangspraktik – Indblik og afprøvning som *den medvirkende iagttager*.

Praktikken er tilknyttet Dansk, Matematik eller Engelsk (1. undervisningsfag) og "Pædagogik og almen didaktik" (grundfaget). Studerende kommer som udgangspunkt på skolen i grupper af 3-4 studerende med samme 1. undervisningsfag.

Mål

Mål:

- Den studerende kan identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning.
- Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser.
- Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer

Forskning & Udvikling: Begyndende erfaringer med at undersøge og beskrive egen og andres praksis, Begyndende erfaringer med observation, Begyndende erfaringer med undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger

Lærerrollen: I den fælles del af studieordningen er der beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen. På Læreruddannelsen i Århus sætter vi særligt fokus på udvalgte dimensioner på de forskellige årgange. Dimensionerne er fordelt med sigte på progressionen i den samlede uddannelse samt de konkrete fag på de enkelte årgange. Da der er tale om dimensioner af lærerrollen, vil de naturligvis aldrig kunne skilles helt ad. Opdelingen viser derfor, hvilke dimensioner der træder *i forgrunden* på hver årgang. De øvrige vil således være til stede *i baggrunden*, men kontinuerligt gennem hele uddannelsen. På 1. årgang er der fokus på *Læreren som didaktiker*, og *Læreren som leder* **Fag & Prøver:** 1. årsprøven

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

Praktikdage 1:

Undervisning: De studerende skal planlægge, gennemføre og evaluere en mindre undervisningssekvens i samarbejde med uddannelseslærer og praktikgruppen. Der er fokus på observation, og de studerende indgår aktivt i de aktiviteter, der foregår i klassen.

Observationer og andre undersøgelser: De studerende følger en klasse i praktikdagene og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Der kunne fx være fokus på, hvordan læreren starter "Den gode time", eller hvordan en lektion afsluttes. Gennem samtaler med uddannelseslæreren får de studerende viden om planlægning og undervisning.

Vejledning og feedback: De studerende mødes med uddannelseslæreren til vejledning 2-3 gange (af ca. 30 min) i løbet af praktikdagene. De studerende og uddannelseslæreren aftaler den enkelte vejlednings fokus fx klasserumsledelse. De studerende mødes med uddannelsesansvarlige den første praktikdag og ved praktikkens afslutning. Her aftales ønsker for den kommende blokpraktik.

Praktikgruppearbejde: De studerende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den ugentlige arbejdsplan. Arbejdsplanen forventes færdig inden for de første praktikdage.

Andre læreropgaver: I det omfang aktiviteter/møder ligger på praktikdagene forventes deltagelse fra de studerende. De studerende indgår i fælles aktiviteter på lige fod med skolens øvrige personale, fx tilsyn.

Praktikuger (3 sammenhængende uger):

Undervisning: De studerende har ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser i samarbejde med uddannelseslærer og praktikgruppen i deres første undervisningsfag.

Observationer og andre undersøgelser: De studerende har i denne praktik mulighed for at observere andre klasser end deres praktikklasse og får ligeledes mulighed for at observere andre af skolens lærere. I et trykt miljø forventes det ligeledes, at de studerende observerer hinanden og efterfølgende giver hinanden konstruktiv respons i praktikgruppen.

Vejledning og feedback: De studerende mødes med uddannelseslæreren til vejledning 3 gange (af ca. 30 min) i løbet af blokpraktikken. De studerende og uddannelseslæreren aftaler den enkelte vejledning. De studerende mødes med uddannelsesansvarlige den første praktikdag og ved praktikkens afslutning.

Praktikgruppearbejde: De studerende evaluerer den tidligere aftale for gruppens samarbejde i praktikken. Hvis de studerende vurderer at der skal ændres i samarbejdsaftalen, forventes den nye arbejdsplan at være færdig inden for de første praktikdage.

Andre læreropgaver De studerende indgår i fælles møder/aktiviteter på lige fod med skolens øvrige personale, fx tilsyn.

Praktikdage 2:

Dråbepraktikkens anden periode gennemføres efter samme model/skema som første periode. Dog forventes det, at den enkelte studerende har undervisningsopgaver, som han/hun selv står for.

Andre studieaktiviteter

Hadbjerg Skole har mange spændende aktiviteter i løbet af året. Desværre ligger mange af aktiviteterne uden for praktikperioden, men de studerende er altid velkomne til at deltage aktivt. Vi har blandt andet temauger (uge 36), Skolerne Motionsdag, juleafslutning, 9.klasses sidste skoledag, filmuge, projektuge, morgensang, fagdage, trivselsdag, juleklip, Sikker Internetdag, fasemøder, lærermøder.....

Samarbejde mellem campusarena og skolearena

Løbende i den integrerede praktik udfoldes et lokalt, aftalt samarbejde mellem studerende, uddannelsesskole samt LIA-undervisere fra henholdsvis 1. undervisningsfaget og fra grundfaget "pædagogik og almen didaktik". I praktikhåndbogen er det beskrevet, at samarbejdet indledes med et "opstartsmøde" og slutter med "1. årsprøven". De øvrige af praktikkens elementer, der indgår i praktikforløbet (fx "praktikforberedelse" osv.) kan ses i kalenderforløbet for 1. årgang.

Indholdsmæssigt udvælger samarbejdets 3 parter (primært uddannelseslærere og LIA-undervisere), hvad der skal være i fokus i praktikdage og blokpraktik. Generelt skal det være et fælles overordnet fokus, der skaber læringsmuligheder på tværs af skole og campus, og som alle parter kan forholde sig til.

Eksempler på ideer til et fokus i praktikdage 1 er "observation af den gode start og den gode afslutning på en time".

Eksempler på ideer til et fokus i blokpraktikken er "den gode undervisningsplan", "hvordan bevares roen i klasserummet".

Eksempler på ideer til et fokus i praktikdage 2 er "læreren som leder", "relationsarbejde".

Når samarbejdets parter vælger mellem ideerne, skeles blandt andet til, hvordan ideernes læringsmuligheder rækker mod målene og lærerrollens dimensioner for praktikken på 1. årgang, men også hvordan de har forbindelse til målene i både undervisningsfag og i grundfag.

Hen over praktikforløbet kan der være stor variation i de arbejdsformer, samarbejdets parter vælger. Eksempelvis kan der arbejdes i en "dobbeltbevægelse", dvs. hvor den studerende bærer noget fra uddannelsen ind i skolearenaen og tager et opmærksomhedspunkt med tilbage til campus. I praksis bæres et tema (fokus), hvor undervisningsfag eller grundfag er mest i forgrunden, ind i skolearenaen, og erfaringer fra praktikken tages med tilbage til campusarenaen, hvor det tematiseres af LIA-underviserne. Der kan naturligvis også vælges andre arbejdsformer.

Særligt om 2. års praktik

2.årgangs praktik – indsigt og undersøgelse som *den undersøgende deltager*

Praktikken er tilknyttet Dansk, Matematik eller Engelsk (1. undervisningsfag) og Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik (grundfaget).

Mål

Mål:

- Den studerende kan, i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende om planlægning, gennemførsel og evaluering af undervisning.
- Den studerende kan, med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning
- Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer

Forskning & Udvikling: Øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger

Lærerrollen: I den fælles del af studieordningen er der beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen. På Læreruddannelsen i Århus sætter vi særligt fokus på udvalgte dimensioner på de forskellige årgange. Dimensionerne er fordelt med sigte på progressionen i den samlede uddannelse samt de konkrete fag på de enkelte årgange. Da der er tale om dimensioner af lærerrollen, vil de naturligvis aldrig kunne skilles helt ad. Opdelingen viser derfor, hvilke dimensioner der træder *i forgrunden* på hver årgang. De øvrige vil således være til stede *i baggrunden*, men kontinuerligt gennem hele uddannelsen.

På 2. årgang er der fokus på *Læreren som fagperson*, *Læreren som samarbejdspartner* og *Læreren som relationsudvikler*

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

3 ugers blokpraktik efterår:

De studerende knyttes som udgangspunkt til den klasse og fag, som man har fulgt på 1. årgang. Desuden får man timer i det 2. undervisningsfag.

De studerende har ca. 12 praktiktimer om ugen. Hertil er der afsat tid til ugentlig vejledning, samt en afsluttende evaluering. De studerende er aktivt undersøgende og deltagende i forhold til forberedelse, gennemførelse og evaluering i samarbejde med sine medstuderende. Uddannelseslæreren og de studerende aftaler i hvilket omfang de skal stå på "egne ben", men altid i samarbejde med deres uddannelseslærere.

Den enkelte studerende planlægger, gennemfører og evaluerer på skrift undervisningen i hovedparten af timerne. Vejledning aftales med den enkelte uddannelseslærer i de timer, der er afsat i de studerendes skema.

Vejledningen foregår gruppevis.

Desuden får de studerende 2-4 observationstimer i andre klasser/fag efter eget ønske. I forbindelse med observationstimerne tilbydes der ikke vejledning eller planlægning af undervisning.

De studerende skal i 1. blokpraktik i samarbejde med uddannelseslæreren sætte mål for forløb og de enkelte lektioner. Undervisningsdifferentiering og inklusion bør indtænkes i planlægning.

3-ugers blokpraktik forår:

Som udgangspunkt er skemaet identisk med skemaet for blokpraktik efterår. I 2. blokperiode forventes de studerende gradvist at overtage planlægningen og gennemførelsen af undervisningen i samarbejde med uddannelseslæreren. De observationer man har tilegnet sig i den tidligere praktik forventes nu sat i spil, således at inklusion tænkes ind i al undervisning.

Andre studieaktiviteter

Hadbjerg Skole har mange spændende aktiviteter i løbet af året. Desværre ligger mange af aktiviteterne uden for praktikperioden, men de studerende er altid velkomne til at deltage aktivt. Vi har blandt andet temauger (uge 36), Skolerne Motionsdag, juleafslutning, 9.klasses sidste skoledag, filmuge, projektuge, morgensang, fagdage, trivselsdag, juleklip, Sikker Internetdag, fasemøder, lærermøder.....

Samarbejde mellem campusarena og skolearena

Løbende i den integrerede praktik udfoldes et lokalt, aftalt samarbejde mellem studerende, uddannelsesskole samt LIA-undervisere fra henholdsvis 1. undervisningsfaget og fra grundfaget "pædagogik psykologi inklusion og specialpædagogik". I praktikhåndbogen er det beskrevet, at samarbejdet indledes med et "opstartsmøde". De øvrige af praktikens elementer, der indgår i praktikforløbet (fx "praktikforberedelse" osv.) kan ses i kalenderforløbet for 2. årgang.

Indholdsmæssigt udvælger samarbejdets 3 parter (primært uddannelseslærere og LIA-undervisere), hvad der skal være i fokus i blokpraktikken. Generelt skal det være et fælles overordnet fokus, der skaber læringsmuligheder på tværs af skole og campus, og som alle parter kan forholde sig til.

Eksempler på ideer til et fokus i efterårets blokpraktik kunne være "inklusion". Hvordan giver vi alle børn mulighed for at deltage i undervisningen.

Eksempler på ideer til et fokus i forårets blokpraktik kunne være "kommunikation med forældre".

Når samarbejdets parter vælger mellem ideerne, skeles blandt andet til, hvordan ideernes læringsmuligheder rækker mod målene og lærerrollens dimensioner for praktikken på 2. årgang, men også hvordan de har forbindelse til målene i både undervisningsfag og i grundfag.

Hen over praktikforløbet kan der være stor variation i de arbejdsformer, samarbejdets parter vælger. Eksempelvis kan der arbejdes i en "dobbeltbevægelse", dvs. hvor den studerende bærer noget fra uddannelsen ind i skolearenaen og tager et opmærksomhedspunkt med tilbage til campus. I praksis bæres et tema (fokus), hvor undervisningsfag eller grundfag er mest i forgrunden, ind i skolearenaen, og erfaringer fra praktikken tages med tilbage til campusarenaen, hvor det tematiseres af LIA-underviserne. Der kan naturligvis også vælges andre arbejdsformer.

Særligt om 3. årgang

3. årgangspraktik – Erfaring og forståelse som *den reflekterende udøver*.

Praktikken på 3. årgang er tilrettelagt som et 6 ugers sammenhængende forløb, hvor studerende med samme 2. undervisningsfag fortrinsvis kommer i praktik parvis. Praktikken er tilknyttet 2. undervisningsfag og Livsoplysning (grundfag)

Mål

Mål:

- Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet.
- Den studerende kan inddrage viden fra forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning mellem teori og praksis i udviklingen af professionel lærerfaglighed.
- Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab.

Analyse og anvendelse af teoretisk og videnskabelig viden til vurdering af teoretiske og praktiske problemstillinger. Anvendelse af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

Dimensioner af lærerrollen

Læreruddannelsen har beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen (se Uddannelseshåndbogen).

I 3. praktik sætter Læreruddannelsen Aarhus særligt fokus på

- Læreren som samtalepartner og retoriker
- Læreren som kulturskaber og kulturbærer.

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

6 ugers blokpraktik

De studerende følger en faglærer i deres 1. og 2. undervisningsfag.

De studerende har ca. 12 praktiktimer om ugen. Hertil er der afsat tid til ugentlig vejledning, samt afsluttende evaluering.

De studerende er aktivt deltagende i forhold til forberedelse, gennemførelse og evaluering i samarbejde med sin medstuderende.

Den enkelte studerende planlægger, gennemfører og evaluerer på skrift undervisningen af timerne. Vejledning aftales med den enkelte uddannelseslærer i de timer, der er afsat i de studerendes skema. Vejledningen foregår gruppevis.

Desuden får de studerende 2-4 observationstimer i andre klasser/fag efter eget ønske. I forbindelse med observationstimerne tilbydes der ikke vejledning eller planlægning af undervisning.

De studerende skal i praktikken sætte mål for forløb og for de enkelte lektioner.

Tilegnet teoretisk viden og metoder fra tidligere praktik og fra LIA anvendes i praktikken.

Ligeledes forventes observationer fra tidligere praktik sat i spil, således at inklusion og differentiering tænkes ind i al undervisning.

I såvel undervisning som vejledning skal udvikling af den studerende til den professionelle lærer være i fokus.

Der skal være fokus på det tværprofessionelle samarbejde mellem de forskellige samarbejdspartnere, som man naturligt møder i sit arbejde som lærer med henblik på at styrke elevernes udbytte og trivsel i dagligdagen. Dette indebærer samarbejde mellem kollegaer, pædagoger, forældre og elever.

De studerende skal understøtte eleverne i deres almene og alsidige dannelsesprocesser med henblik på, at de udvikler sig til selvstændige og medansvarlige unge.

Andre studieaktiviteter

Hadbjerg Skole har mange spændende aktiviteter i løbet af året. Desværre ligger mange af aktiviteterne uden for praktikperioden, men de studerende er altid velkomne til at deltage aktivt. Vi har blandt andet temauger (uge 36), Skolerne Motionsdag, juleafslutning, 9.klasses sidste skoledag, filmuge, projektuge, morgensang, fagdage, trivselsdag, juleklip, Sikker Internetdag, fasemøder, lærermøder.....

Samarbejde mellem campusarena og skolearena

I den integrerede praktik udfoldes et lokalt, aftalt samarbejde mellem studerende, uddannelsesskole samt LIA-undervisere. I praktikhåndbogen er det beskrevet, at samarbejdet indledes med et "opstartsmøde". De øvrige af praktikens elementer, der indgår i praktikforløbet (fx "praktikforberedelse" osv.) kan ses i kalenderforløbet for 3. årgang.

Indholdsmæssigt udvælger samarbejdets 3 parter (primært uddannelseslærere og LIA-undervisere), hvad der skal være i fokus i blokpraktikken. Generelt skal det være et fælles overordnet fokus, der skaber læringsmuligheder på tværs af skole og campus, og som alle parter kan forholde sig til.

Eksempler på ideer til et fokus i praktikken kunne være "differentiering" eller "samarbejde med skolen forskellige aktører".

Når samarbejdets parter vælger mellem ideerne, skeles blandt andet til, hvordan ideernes læringsmuligheder rækker mod målene og lærerrollens dimensioner for praktikken på 3. årgang, men også hvordan de har forbindelse til målene i både undervisningsfag og i grundfag.

Hen over praktikforløbet kan der være stor variation i de arbejdsformer, samarbejdets parter vælger. Eksempelvis kan der arbejdes i en "dobbelbevægelse", dvs. hvor den studerende bærer noget fra uddannelsen ind i skolearenaen og tager et opmærksomhedspunkt med tilbage til campus. I praksis bæres et tema (fokus), hvor undervisningsfag eller grundfag er mest i forgrunden, ind i skolearenaen, og erfaringer fra praktikken tages med tilbage til campusarenaen, hvor det tematiseres af LIA-underviserne. Der kan naturligvis også vælges andre arbejdsformer.

Særligt om 4. årgangs praktik

4. årgangspraktik – Vurdering og nytænkning som *den selvstændige og velbegrundede initiativtager*

Praktikken på 4. årgang er tilrettelagt som et 6 ugers sammenhængende forløb, hvor studerende kommer i individuelt tilrettelagt praktik. I praktikken er det 3. undervisningsfaget, der står i forgrunden. 1. og 2. undervisningsfaget er i baggrunden i arbejdet med indhold og mål vedr. den integrerede praktik, og på 4. årgang foregår dette i samarbejde med grundfaget *Pædagogik og almen didaktik*.

Mål

4. årgang: Vurdering og nytænkning

Den selvstændige og velbegrundende initiativtager

Mål:

- Den studerende kan arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb.
- Den studerende kan samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger.
- Den studerende kan tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer med henblik på udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft.

Begrundet anvendelse af faglige og videnskabelige metoder og viden til undersøgelse og vurdering af lærerfaglige problemstillinger mellem teori, empiri og praksis. Formidle undersøgelser af lærerfaglige problemstillinger mhp. identifikation af nye handlemuligheder.

Dimensioner af lærerrollen

Læreruddannelse har beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen (se Uddannelseshåndbogen).

Ifm. 4. praktik sætter Læreruddannelsen Aarhus særligt fokus på

- Læreren som undersøger og udvikler af praksis
- Læreren som myndighedsperson.

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

På 4. årgang forventes det, at den studerende har ansvaret for selvstændigt og kompetent at planlægge, gennemføre og evaluere samtlige undervisningsforløb for praktikperioden i både 3. undervisningsfaget og i 1. og 2. undervisningsfaget (i det omfang 1. og 2. undervisningsfaget fremgår af den studerendes arbejdsplan). Der kan være tale om ét eller flere undervisningsforløb i det enkelte fag afhængigt af indhold og mål for undervisningen. I det nødvendige omfang gives støtte fra uddannelseslæreren og evt. lærerteam.

I praktikperioden arbejdes henimod, at den studerende kan varetage undervisningen i udvalgte lektioner, uden at uddannelseslæreren er til stede i undervisningslokalet. Disse lektioner aftales i god tid, og læreren vil være inden for rækkevidde.

Den studerende vil i højere grad selvstændigt stå for at løse opståede konflikter og indgå med myndighed på skolen. Den studerende indgår aktivt i drøftelse af opståede problemstillinger med skolens personale, hvor normer, værdier og holdninger bringes i spil.

Den studerende forventes at forholde sig nysgerrigt og undersøgende til egen praksis med henblik på at udvikle praksis gennem konkrete handlinger. Det betyder, at den studerende gives mulighed for at afprøve velbegrundede undervisningsforløb og efterfølgende reflektere og evt. redigere forløbene. På den baggrund identificeres nye handlemuligheder. I vejledningen fokuseres der også på de udvalgte dimensioner af lærerrollen på 4. årgang, nemlig læreren som undersøger og udvikler af praksis og læreren som myndighedsperson.

Andre studieaktiviteter

Den studerende skal ud over undervisningen deltage i andre læreropgaver end undervisning, herunder, i det omfang det er muligt, skole-hjem-samarbejde på uddannelsesskolen.

Gennem praktikperioden vil den studerende følge sin uddannelseslærers mødekalender, når det kommer til teammøder, fasemøder, lærermøder og lignende.

Den studerende vil indgå på lige fod med det øvrige personale i planlægningen og afviklingen af eventuelle anderledes skoledage.

Det forventes, at den studerende i samarbejde med sin uddannelseslærer varetager den nødvendige forældrekontakt gennem sin praktikperiode.

Særligt på 4.årgang tilbydes en vejledning i den gode jobsamtale og ansøgning.

I det omfang det er muligt, tilbydes også en snak med en nyuddannet lærer om starten på lærerlivet.

Samarbejde mellem campusarena og skolearena

Samarbejdet startes op i september med, at den studerende besøger sin uddannelsesskole. På Campus arbejder LIA-underviseren med at integrere praktik i undervisningsfaget og i grundfaget, og det vil være sædvanligt, at den studerende har et særligt fokus eller en studieopgave med i praktikken. Hvis det er muligt kan uddannelsesskolen indgå i undervisningsforløb på Campus op til praktikken.

Under praktikken afholdes én refleksionssamtale med de to LIA-undervisere fra henholdsvis 3. undervisningsfag og fra Pædagogik & almen didaktik. Samtalen har bl.a. fokus på at få indsamlet artefakter og øvrige produkter til professionsprøven.

Efter praktikforløbet på fjerde studieår afholdes en professionsprøve, der skal vurdere den studerendes lærerprofessionelle niveau og praktiske undervisningskompetence. Prøven afvikles på Campus C. Prøven er ekstern og bedømmes af en uddannelseslærer, en LIA-underviser og en ekstern censor.